

Un huerto en el aula



María Vicente Gómez

Maestra en el C.R.A Diego Marín

Peñaranda de Duero

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN	3
2. DESTINATARIOS	3
3. OBJETIVOS GENERALES	4
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS	4
5. METODOLOGÍA Y TEMPORALIZACIÓN	7
6. MATERIALES Y RECURSOS	10
7. EVALUACIÓN	11
8. UNIDADES DIDÁCTICAS	12

1. JUSTIFICACIÓN

El huerto escolar se trata de un recurso muy completo con el que poder trabajar la **Educación Ambiental** de una manera transversal a todas las áreas y contenidos del currículo. Es por ello por lo que este proyecto no consiste tan solo en acercar a los alumnos experiencias directas en el propio huerto y todo lo relacionado con ello, sino integrarlo en cada una de las áreas para construir un marco común que tenga de fondo la **educación en, sobre y a favor del Medio Ambiente**.

En el C.R.A Diego Marín se viene trabajando desde hace años el proyecto “**Vida Sana**”, relacionándolo con la importancia de la alimentación saludable, la actividad física y la sostenibilidad. Por ello, me ha parecido interesante complementarlo con un huerto escolar que nos sirva de soporte para poder seguir poniendo en práctica dichos aspectos trabajados de manera común en el centro a lo largo de toda la etapa Infantil y Primaria.

2. DESTINATARIOS

Uno de los objetivos de este proyecto se trata de la **implicación de toda la comunidad educativa** en actividades que pudieran servir de cooperación entre los niños y sus familias dentro de la escuela, por lo que considero fundamental que, aunque los principales destinatarios son los alumnos, se intente hacer partícipe a las familias y su representación en AMPA y Consejo Escolar. Además, tanto los ayuntamientos de los pueblos que conforman el C.R.A, como asociaciones de éstos, podrían servir de ayuda al centro en gestión de materiales y recursos económicos.

La comunidad educativa se muestra colaborativa siempre con el centro y ha ido aceptando y participando de manera mayoritaria en las actividades relacionadas con el proyecto “**Vida Sana**” propuestas por el claustro de profesores por lo que, tanto alumnos como familiares, están ya motivados con este tipo de actividades. Esta unión ha hecho que los niños muestren interés en actividades realizadas con dicha temática, por lo que el huerto escolar puede ser un complemento muy positivo para todos nosotros.

3. OBJETIVOS GENERALES

En este apartado se muestran los tres objetivos principales que se quieren conseguir con el proyecto dentro y fuera del aula y en conjunto con toda la comunidad educativa.

En el apartado siguiente se desglosará el objetivo general 1 para relacionarlo con las diferentes competencias a trabajar dentro del aula.

Los objetivos generales son:

1. Crear un **marco común sobre la Educación Ambiental dentro del aula** con el recurso del huerto escolar como soporte para trabajarlo de manera transversal en las diferentes áreas y para todas las edades.
2. Acercar a los alumnos la **Educación Ambiental de manera directa y práctica** en el huerto escolar.
3. **Implicar a toda la comunidad educativa en actividades cooperativas** para el disfrute de momentos en conjunto familia y escuela dentro de ella.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

En este apartado del proyecto, como indicábamos anteriormente, especificamos de manera más **concreta los objetivos generales**. De este modo podemos relacionarlos con los **contenidos** y **competencias clave** que trabajamos en la escuela teniendo el soporte del huerto escolar dentro del aula.

COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER (CAA)	
OBJETIVO GENERAL: 1, 2, 3	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Concienciar al alumnado de la importancia para nuestra salud de una alimentación saludable.- Utilizar los vegetales del huerto para los desayunos saludables	<ul style="list-style-type: none">- Alimentación saludable

incluidos en el proyecto “Vida Sana”.

- Aprovechar algún (o varios según las hortalizas de las que dispongamos) día de festividad celebrada en el centro para poder tomar los alimentos del huerto como almuerzo saludable en conjunto con las familias.

COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA (CSC)

OBJETIVO GENERAL: 1, 2

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Poner en práctica el respeto por el Medio Ambiente y la sostenibilidad. - Trabajar contenidos propios de la Educación Ambiental: seres vivos (semilleros, germinación, plagas, polinización, especies de plantas y animales...), suelo, aire, agua o ecología. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medio Ambiente. - Sostenibilidad. - <i>Todos aquellos relacionados con el área de Ciencias de la Naturaleza.</i>

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (CL)

OBJETIVO GENERAL: 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar contenidos relacionados con el área lingüístico: vocabulario propio del huerto, alimentos, recetas y menús, descripciones, refranes sobre la climatología o las plantas... 	<ul style="list-style-type: none"> - Alimentos. - La receta. - Descripciones. - Rimas, refranes y adivinanzas. - Vocabulario en otros idiomas.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CMCT)

OBJETIVO GENERAL: 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONTENIDOS

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar contenidos relacionados con el área matemática: cálculo, geometría, distribución espacial, problemas, medidas, volumen... | <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo. - Geometría. - Visión espacial. - Resolución de problemas. - Medidas. - Volumen. |
|--|--|

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (CEC)

OBJETIVO GENERAL: 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONTENIDOS

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar contenidos relacionados con el área de Educación Artística: decoración del lugar del huerto o carteles identificativos de las plantas, diseño del plano del huerto y rotación de cultivos, creación de leyendas para cada hortaliza o flor... | <ul style="list-style-type: none"> - Escalas. - Leyendas. - Expresión artística y representación espacial. - Programas informáticos de diseño. |
|--|--|

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR (SIEE)

OBJETIVO GENERAL: 1, 2, 3

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONTENIDOS

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar contenidos relacionados con la economía de una actividad comercial y su puesta en práctica: venta de plantones, hortalizas, creación de un mercadillo, uso de | <ul style="list-style-type: none"> - Compra y venta de productos. - Alimentación saludable. - Conceptos básicos de economía. |
|--|---|

los alimentos del huerto para
hacer almuerzos saludables...

COMPETENCIA DIGITAL (CD)	
OBJETIVO GENERAL: 1	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS
- Digitalizar a través de alguna herramienta TIC trabajada con los alumnos el progreso del huerto y su creación.	- Aplicaciones y herramientas TICA.

5. METODOLOGÍA Y TEMPORALIZACIÓN

Como se expuso en la justificación del proyecto, con el huerto escolar en el centro no solo se quieren trabajar experiencias de manera directa con los alumnos en el terreno, sino también **explotar dicho recurso en las aulas** para trabajar de manera transversal a todas las áreas la Educación Ambiental. Además, se hará mucho hincapié también en la **alimentación saludable** y todo lo relacionado con la **salud**, aspectos ya trabajados en otro de los proyectos del centro.

Teniendo en cuenta que el C.R.A cuenta con **tres centros** y solo en Peñaranda hoy en día se tiene el huerto, aquellas actividades que son propias de siembra en huerto sólo se harán en Peñaranda, pero como son las menos, todas las demás se podrán hacer en las tres localidades.

En Peñaranda, para la **organización de siembra en el huerto**, cada aula se ocupará de una de las partes del terreno de manera que todos los alumnos puedan experimentar con la siembra en semilleros y la siembra directa en el propio huerto. Además, se ofertará la actividad “Un huerto en el aula” como **taller extraescolar** en el centro por las tardes. Estará propuesto por alguno de los docentes de este y tendrá como objetivo realizar alguna de las actividades concretas que se exponen en las unidades didácticas que se aportan al final del proyecto

Hoy en día el centro cuenta con un bancal de 1,5x3 m y dos ruedas de tractor con tierra en el patio del colegio. Para que podamos organizar la puesta en práctica de todas

las aulas, deberemos tener muy en cuenta la asociación de vegetales para que no sufra ninguna y se pueda recolectar. La **distribución** de hortalizas y plantas herbáceas y aromáticas según las aulas sería:

Rueda 1	Clases de Infantil	1.1.Lavanda (D) 1.2. Perejil (S)
		1.3. Romero (D) 1.4. Orégano (S)
Rueda 2	Clase 1º ciclo	2.1. Haba (D) 2.2. Fresa (S)
1º siembra en bancal	Clase 2º ciclo	3.1. Acelga (S) 3.2. Zanahoria 3.3. Ajo (D) Semilleros de tomates
2º siembra en bancal	Clase 3º ciclo	4.1. Tomate (S) 4.2. Cebolla (D) 4.3. Pimiento (D)

Distribución de espacios en el huerto por aulas y vegetales

Una vez organizadas por clases las hortalizas y plantas herbáceas y aromáticas, debemos tener en cuenta la distribución de estas según su **calendario de siembra y recolecta** para que ninguna de ellas sufra y podamos ver su ciclo completo.

La temporalización pensada a lo largo de un año según el lugar en el huerto y la siembra directa o en semilleros sería:

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	1.1.Lavanda										
	1.2.Perejil										
	1.3. Romero										
	1.4. Orégano										
	2.2. Fresa							2.1. Haba			
										3.1. 3.2. 3.3. Acelga Zanahoria Ajo	
			4.1. 4.2. 4.3. Tomate Cebolla Pimiento								

Temporalización de siembra distribuido por aulas

6. MATERIALES Y RECURSOS

En el centro ya se cuenta con ciertos recursos para poder comenzar con el proyecto, pero a medida que se vaya realizando, se añadirán aquellos materiales o recursos que se puedan necesitar.

El huerto va a constar, en un primer momento, de dos **ruedas** de tractor y un **bancal** de 1,5x3 m. Además, hay disponibilidad de aumentar el número de ruedas si se quisieran añadir más variedades de plantas. También tenemos 3 **semilleros** y **sustrato** para huertos.

El riego en un primer momento se hará manual con **regaderas**, aunque sí se dispone de los materiales requeridos para la instalación de **riego por goteo** de 25 metros: tubería integrada de riego de 16 mm con separación entre goteros de 30 a 33 cm y accesorios para la tubería (8 codos, T y uniones).

Los materiales con los que contamos para la **preparación de la tierra** son: azada grande, pala y azadas pequeñas.

Además, en el centro hay una **compostadora** con la cual se llevará a cabo una recogida de residuos tanto en el comedor escolar como de manera voluntaria por parte de profesores y alumnos para utilizarlo para el huerto.

Por último, mencionar la importancia de los **recursos humanos**, ya que este es un proyecto orientado a la implicación de toda la comunidad educativa para fomentar la cooperación y disfrute entre todos.



7. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto tendrá **dos momentos**: primero una evaluación metodológica al finalizar el curso escolar y después, una evaluación del calendario de siembra al finalizar la última recolección de septiembre cuando haya pasado un año completo.

La **evaluación metodológica**, como se ha explicado anteriormente, se realizará de al finalizar el curso escolar para así poder comprobar si se han cumplido o no los objetivos. De esta manera se pueden añadir las ideas, propuestas y mejoras en relación con la metodología que se vayan aportando a lo largo del curso para mejorar el proyecto cada año.

Además, en relación con la puesta en práctica en el huerto, se revisará el **calendario de siembra** para poder cambiar las especies vegetales si notáramos que alguna de ellas no cumple con los objetivos que queríamos conseguir con los alumnos o creemos que se puede sustituir por otro tipo de planta.

EVALUACIÓN METODOLÓGICA				
	1	2	3	4
	No se ha intentado.	Se ha intentado pero no se ha cumplido.	Se puede mejorar.	Se ha llevado a cabo.
Objetivo general 1				
Objetivo general 2				
Objetivo general 3				
Objetivos específicos				
EVALUACIÓN CALENDARIO DE SIEMBRA				
	1	2	3	4
	No se ha intentado.	Se ha intentado pero no se ha recolectado.	Se puede mejorar.	Se ha llevado a cabo.
Clase Infantil 1				
Clase Infantil 2				
1º Ciclo				
2º Ciclo				
3º Ciclo				

Rúbrica para evaluar el proyecto

8. UNIDADES DIDÁCTICAS

SEMILLEROS AMIGOS	
Destinatarios: Infantil y 2º ciclo	Temporalización: Noviembre y abril
Objetivo general: 1, 3	Competencias: CSC
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Asociaremos un alumno de 2º ciclo con un alumno de una de las clases de Infantil (una clase será en noviembre con las acelgas y otra de las clases será en abril con los tomates). - El alumno mayor sembrará con ayuda del alumno pequeño la planta en su semillero. - Etiquetarán juntos los semilleros. - En algún recreo los alumnos mayores pueden ir a buscar a los alumnos pequeños para ayudarles a regar y ver el crecimiento de su planta. 	
Materiales y recursos: semillas, tierra, semilleros.	

CUADERNO DE CAMPO	
Destinatarios: Todo el centro	Temporalización: Anual
Objetivo general: 1	Competencias: CSC, CL, CMCT
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Cada clase, dependiendo el nivel, tendrá una plantilla para rellenar la ficha técnica de la especie sembrada. - Se juntarán todas las fichas para poder dárselo de recuerdo al final de curso a todas las familias. 	
Materiales y recursos: fichas del cuaderno de campo (<i>Anexo I</i>)	

DIGITALIZACIÓN DEL CUADERNO DE CAMPO	
Destinatarios: Taller extraescolar	Temporalización: Anual
Objetivo general: 1	Competencias: CL, CEC, CD
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Digitalizar con diferentes aplicaciones y herramientas informáticas las fichas del cuaderno de campo de las diferentes clases. - Decorar el cuaderno de campo final también de manera digital. 	
Materiales y recursos: ordenadores y tablets proporcionados por el centro.	

HOTEL DE INSECTOS	
Destinatarios: Taller extraescolar	Temporalización: Anual
Objetivo general: 1, 2	Competencias: CSC, CL, CMCT, CEC
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de información sobre las necesidades de diferentes insectos para la construcción del hotel. - Construcción de un hotel para diferentes tipos de insectos. 	
Materiales y recursos: ordenadores y tablets proporcionados por el centro. Materiales reciclados como cajas de cartón o plástico duro y madera. Materiales para decorar.	

MACETAS SOSTENIBLES	
Destinatarios: Todo el centro	Temporalización: Anual
Objetivo general: 1	Competencias: CSC, CL, CMCT, CEC
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Decoración de macetas utilizando material reciclado. - Posible siembra de alguna planta en las macetas o decoración con alguna planta creada por los niños con material reciclado. 	
Materiales y recursos: Material reciclado para el soporte de las macetas como latas, garrafas de plástico o botellas. Tierra y semillas en caso de elegir la siembra real de una planta. Material reciclado para crear flores como tapones, telas, botones, etc.	

BOLSITAS AROMÁTICAS	
Destinatarios: Todo el centro	Temporalización: Anual
Objetivo general: 1, 2	Competencias: CSC, CEC
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Siembra de plantas aromáticas en clase. - Fabricación y decoración de bolsitas de regalo con material reciclado para meter hojas de las plantas aromáticas. 	
Materiales y recursos: Material reciclado para las bolsitas como diferentes tipos de telas y para la decoración, como botones o papeles de colores.	

MERCADILLO ECOLÓGICO	
Destinatarios: Todo el centro, taller extraescolar, familias.	Temporalización: Semana de talleres en junio.
Objetivo general: 1, 3	Competencias: CSC, CMCT, SIEE, CD
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar cada clase sobre lo que se va a vender y cómo utilizando los materiales creados a lo largo del curso, como por ejemplo las macetas sostenibles y las bolsitas aromáticas. - Preparación de las ventas y carteles semanas anteriores. - Preparación de las invitaciones a los padres de manera digital por parte del taller extraescolar. - Compra y venta una de las mañanas de los talleres con la invitación a las familias para su disfrute. 	
Materiales y recursos: decoración de puestos del mercadillo con mesas y sillas del centro. Invitaciones para las familias hechas de manera digital. Materiales para vender por clases.	
<i>*Con el dinero recaudado en esta actividad se podrá financiar parte de la excursión de final de curso.</i>	

MÁSTER CHEF DIEGO MARÍN	
Destinatarios: Todo el centro, taller extraescolar, familias.	Temporalización: Semana de talleres en junio.
Objetivo general: 1, 3	Competencias: CAA, CL, CD
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de una receta saludable por clase (a poder ser utilizando las hortalizas recogidas en el huerto escolar). - Creación de un menú saludable de manera digital por parte del taller extraescolar para enviar a las familias. - Elaboración de la receta por clases la mañana del mercadillo para disfrutar todos juntos en el centro. 	
Materiales y recursos: cuaderno de aula para la elaboración de la receta. Ordenadores y tablets para elaborar el menú saludable y enviar a las familias. Ingredientes y utensilios necesarios para la elaboración de las recetas de cada clase.	